



Утверждено:

Директор школы

Сейфуллина Д.С.

Краткосрочный план цикла № 2 в реализации подхода исследования урока в 5 классе
Цель: Исследовать влияние использования приема 6 вопросов на совершенствовании навыка смыслового чтения

Раздел	5.2.А Действия над обыкновенными дробями		
Ф.И.О (при его наличии) педагога	Сейфуллина Дария Сейтказиевна		
Дата	15.12.2023		
Класс 5	Количество присутствующих - 19	Количество отсутствующих -	
Тема урока	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел		
Цели урока	Все учащиеся смогут: делить обыкновенные дроби и смешанные числа используя правило деления дробных чисел. Большинство учащихся будут уметь: применять полученные знания при решении практических задач Некоторые учащиеся смогут: решать задания более сложного уровня		

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
10 минут	1. Самоопределение к учебной деятельности Деление на группы при помощи привесных разноцветных листов. Психологический настрой на урок. Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть.	Приветствуют присутствующих. Деление на группы с разноцветными листами	Похвала учителя	Разноцветные карточки

<p>5 мин</p>	<p>-Какие действия с обыкновенными дробями мы научились выполнять?</p> <p>- Как вы считаете, какой следующий наш шаг в изучении темы: «Арифметика дробей»?</p> <p>Молодцы! Для успешной работы попробуем составить интеллект- карту «Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел» (наклеить напротив действия соответствующее правило)</p> <p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</p> <p>– Сравните дроби левого и правого столбика.</p> <p>- Найдите в правом столбике дроби равные дробям левого столбика.</p> <p>– Какое действие для этого вам необходимо выполнить?</p>	<p>Отвечают: сравнивать, складывать, вычитать, умножать обыкновенные дроби и смешанные числа</p> <p>Составляют интеллект - карту на деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.</p> <p>Знают правила деления дробей, деление дроби на натуральное число, деление смешанных чисел.</p> <p>Выступают от каждой группы спикеры, проговаривают по одному действию.</p>	<p>Лист оценивание самооценивание правильный ответ 1 балл</p> <p>Самооценивание</p>	<p>презентация</p>
--------------	--	---	---	--------------------

	$\frac{10}{20}$ $\frac{4}{46}$ $\frac{8}{14}$ $\frac{21}{27}$ $\frac{12}{36}$ $\frac{3 \cdot 5}{15 \cdot 12}$	$\frac{2}{23}$ $\frac{4}{7}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{1}{3}$	<p>Отвечают: слева записаны сократимые дроби, справа – несократимые Сокращают дроби, значит числитель и знаменатель разделить на одно и тоже число и получить равное число</p>	Самооценивание	
	<p>– Вспомните, пожалуйста, алгоритм умножения дробей. (алгоритм вывешивается на доску) – Сравните числа. Что интересного вы заметили?</p>				

10 минут	<p> $\frac{4}{7}$ и $\frac{7}{4}$, $\frac{2}{3}$ и $\frac{3}{2}$, $\frac{2}{5}$ и $\frac{5}{2}$, $\frac{1}{4}$ и $\frac{4}{1}$ $(\frac{4}{7} < \frac{7}{4}; \dots\dots\dots$ дроби обратные друг другу.) – Найдите произведение чисел каждой пары. Что вы замечаете? – Как бы вы назвали такие числа? – В математике их называют <i>обратными</i> друг другу, или <i>взаимно обратными</i>. Попробуйте сформулировать определение взаимно обратных чисел и вспомним алгоритм деления дробей. <u>Алгоритм деления дробей.</u> 1. Деление заменить умножением. 2. Делитель заменить числом, обратным. 3. Выполнить умножение по известному алгоритму. 4. (алгоритм вывесить на доску и в знаковой форме) $(\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}.)$ </p> <p>Прием «Сами умеем»</p> <p>1. Выполните деление дробей:</p> <p>1) $\frac{4}{9} : \frac{1}{3}$; 2) $\frac{16}{25} : \frac{4}{15}$; 3) $\frac{5}{8} : 5$;</p> <p>2. Выполните деление смешанных чисел:</p> <p>1) $2\frac{2}{3} : 1\frac{1}{7}$; 2) $5\frac{3}{7} : 2\frac{3}{8}$; 3) $3\frac{3}{5} : 2\frac{2}{5}$.</p> <p>1. Выполните деление дробей:</p> <p>1) $\frac{4}{9} : \frac{3}{7}$; 2) $\frac{14}{25} : \frac{2}{5}$; 3) $3\frac{1}{7} : \frac{1}{7}$;</p>	<p>Сравнивают дроби Находят произведение чисел каждой пары Называют такие числа, формулируют ответы Отвечают: числа взаимно обратные, если их произведение равно 1.</p> <p>Составляют алгоритм деления дробей: Деление заменяют умножением. Делитель заменяют числом обратным Выполняют умножение по известному алгоритму. Выполняют деление дробей, выполняют деление на натуральное число. Выполняют деление смешанных чисел.</p>	Рабочая тетрадь
----------	--	---	-----------------

15 минут	<p>2. Выполните деление смешанных чисел: 1) $2\frac{4}{9} : 1\frac{2}{9}$; 2) $1\frac{3}{4} : 2\frac{5}{8}$; 3) $2\frac{3}{4} : 3\frac{3}{4}$.</p> <p>Критерии оценивания: находят частное дробных чисел.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Каждая группа получает задачу из учебника, презентация задачи у доски спикером группы, взаимооценивание</p> <p>Составление 6 вопросов</p> <p>531.1) Скорость распространения звука в воздухе равна $\frac{3}{10}$ км/с. За сколько секунд распространится звук на расстояние, равное 3 км?</p> <p>532. 2) Трамвай за $\frac{2}{3}$ ч проезжает расстояние $10\frac{1}{6}$ км. Найдите его скорость.</p> <p>533. 3) Великий древнегреческий математик Архимед (3 век до н.э.) установил, что длина окружности примерно в $3\frac{1}{7}$ раза больше её диаметра. Какова длина беговой дорожки ипподрома, имеющей форму круга радиусом $\frac{7}{8}$ км?</p> <p>534.4) Площадка для кроликов имеет форму прямоугольника, площадью $\frac{75}{8}$ м². Сколько метров сетки понадобится, чтобы</p>	<p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правило деление дробей; - применяет основное свойство сокращения дробей; - смешанное число представляет в виде неправильной дроби <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет числовое выражение по условию задачи; - применяет правило деление дробей для решения задачи ; - записывает верный ответ. - составляют вопросы к текстовой задаче 	<p>взаимооценивание</p> <p>Учебник</p>
----------	---	--	--

	огородить эту площадку, если ее длина $\frac{5}{2}$ м?			
2 мин	Домашнее задание № 525, № 526 стр. 171	Записывают в дневник		
3 мин	<p>Рефлексия. Подведение итогов. Оценивание по листу оценивания</p> <p>Учащиеся, набравшие</p> <p>Оценка 5 - «17-20 баллов» поднимают зеленые карточки;</p> <p>Оценка 4 - «13-16 баллов» поднимают желтую карточку;</p> <p>Оценка 3 - «11-15 баллов» поднимают красную карточку.</p>	Озвучивают результаты оценивания		